

Referat af skoleudviklingssamtale

Skole: Fourfeldtskolen

Dato: 23-03-2026

Deltagere: Morten Mærsk Schmidt (Skolechef), Steffen Lawaetz (Områdeleder), Dennis Kristensen (Administrativ leder), Jan Pimenta (Afdelingsleder), Kirsten Regel (Afdelingsleder), Bjørn Hurtigkarl (Afdelingsleder), Kim Møller Jensen (Lærer og TR), Jette Le Andersen (Lærer), Tine Hedegaard Bruun (Skolebestyrelsesformand), Alina Holck Ottosen (Elevrådsformand), Alberte (Elevrådsrepræsentant), Jørgen Borg (Ledelseskonsulent)

Referent: Jørgen Borg, Konsulent

Referat fra skoleudviklingssamtalen

Velkomst og rammesætning

Skoleleder Mads bød velkommen og introducerede dagsordenen og formålet med samtalen. Samtalen skal tegne et samlet billede af Fourfeldtskolen og give et fælles udgangspunkt for den fortsatte udvikling.

Ledelsen beskrev, hvordan skolens data løbende analyseres og bruges aktivt i ledelsens opgaver, herunder prioriteringer, indsatser og dialoger med personale og elever.

Skolechef Morten understregede formålet med første runde skoleudviklingssamtaler:

Det er en samtale om kvalitet og udvikling – ikke blot oplæg. Alle deltagere skal kunne bidrage, og fokus er på at skabe en fælles forståelse af skolens nuværende position og potentialer.

Skolelederens punkter:

Tema 1 - En skole, hvor man trives og lærer.

Data og arbejdet med trivsel

Trivselsmålingen ligger samlet på niveau med tidligere år, og der arbejdes systematisk på flere niveauer:

- Alle klasser udarbejder udviklingsplaner – også de klasser der klarer sig godt.
- Eleverne inddrages i analyse, temavalg og arbejdet med indsatser.
- Erfaringer deles systematisk mellem klasseteams, så gode løsninger spredes.

Oplevet trivsel – elevperspektiver

Elevrådsrepræsentanterne beskriver trivsel og tryghed som generelt høj. Lærerne opleves som opmærksomme og nærværende, og elever, der mistrives, bliver taget hånd om.

Relationer, stabilitet og sygefravær

Et lavere sygefravær har styrket kontinuitet og tryghed i klasserne. Relationer mellem elever og kendte voksne er afgørende. Ledelsen arbejder bevidst med:

- Sammen om opgaven
- Trivsel gennem deltagelse
- Mikrohandling

Åbenhed drøftes som en vigtig faktor i samarbejdet med hjemmene, også i dilemmaer hvor ledelsen ikke kan dele alle detaljer.

Aftale: Det aftales, at skolen arbejder videre med at styrke systematikken i klasseteamenes arbejde med udviklingsplaner, samt fortsætte den brede videndeling om trivselsfremmende indsatser og modellen for elevinddragelse i trivselsarbejdet.

Tema 2 - Vores skoles elever

Skolen har stigende elevtal og stor søgning – både ved skolestart og løbende.

Elevtallet steg med 10 elever sidste skoleelever.

Dette skoleår: Bruttostigning 28 elever, netto 19 elever

75 indskrevet 75 skolebørn. 88% af skoledistriktet børn går på skolen.

Eleverne tages aktivt og omsorgsfuldt imod, og skolen arbejder på at modgå "shoppetendenser", hvor elever skifter hurtigt mellem skoler. Modtagelserne kan påvirke klassedynamikker positivt og negativt, og der arbejdes målrettet med at balancere hensynene.

Beslutningsgrundlag og oplevelser

Skolen vælges ofte til pga. beliggenhed, ry og en stærk grundfortælling. Der ønskes mere systematisk dialog mellem skolerne i kommunen i forbindelse med elever som skifter skole, så afgivende skole når at reagere, når der er bekymringer.

Indsatser og ressourcebrug

Skolen arbejder bl.a. med:

- Fleksible løsninger og midlertidige organiseringer
- Mellemformer (flest i udskoling)
- Indsatser tæt på fællesskabet
- Flextilbud, støtte ved skolevægring, fx undervisning på biblioteket
- Turdage og fællesskabsindsatser
- Fokus på at øge andelen af elever, der deltager i det almene fællesskab

Aftale: Det aftales, at skolen arbejder videre med at styrke modtagelsesprocedurerne og udvikle en mere systematisk praksis for dialog ved skoleskift – samt fortsætte arbejdet med fleksible mellemforms indsatser tæt på klassens fællesskab.

Tema 3 - Socioøkonomisk reference:

Skolen ligger aktuelt under forventet ift. socioøkonomisk reference i forhold til afgangskarakterer.

Skolen har analyseret tallene, men der fremstår ikke entydige tendenser.

Indsatser igangsat:

Kortsigtet:

- Boosthold i dansk
- Båndlagt tid på nuværende 9. årgang

Langsigtet:

- Øget systematik i testning og klassekonferencer
- Fagudvalg og fokus på faglig udvikling
- Læseindsatser, matematikskub, senere mødetider
- Styrket blik på forælderrollens betydning for ambitioner og motivation

Der drøftes vigtigheden af, at skolen skruer på de faktorer, man faktisk kan påvirke – både i organisering, faglighed og kultur.

Aftale: Det aftales, at skolen arbejder videre med de valgte faglige indsatser, øget systematik i klassekonferencer og udbygning af fagudvalgenes rolle i den langsigtede faglige udvikling

Skolechefen punkter:

Elevinddragelse (skolechefens punkt)

Elevinddragelse er en del af kommunens samlede trivselsindsats.

På Fourfeldtskolen er elevrådsarbejdet særligt aktivt, og det lille og store elevråd gennemfører konkrete initiativer, herunder frikvartersaktiviteter, events og dialoger med ledelsen.

Eksempler på elevinddragelse i undervisningen blev fremhævet, herunder medbestemmelse i pensum.

Der drøftes, hvordan man fortsat sikrer, at elevinddragelse ikke bliver voksenskabt, men reelt understøtter elevernes stemme i skolens udvikling.

Aftale: Det aftales, at skolen arbejder videre med at styrke elevrådets procedurer for opfølgning, sikre tydelig kobling mellem elevinput og handling samt fortsætte arbejdet med at integrere elevperspektiver i undervisningen.

Skolens kultur (Skolechefens punkt)

Der var enighed om, at skolens kultur var drøftet i de øvrige punkter på dagsordenen.

På tværs af temaerne tegnede der sig et fælles billede af en skolekultur, hvor relationer, tydelighed og fællesskab er centrale drivkræfter. Arbejdet med trivsel, elevinddragelse og faglig udvikling viser en kultur præget af systematik, åbenhed og vilje til at handle tidligt, når der opstår behov.

Afrunding og opsamling af aftaler

Skoleleder og Skolechef takkede for et åbent og konstruktivt møde.

Aftalerne fra dagens samtale samles og bringes med ind i ledelsens fortsatte planlægning og i dialogen med skolebestyrelsen og personalegruppen.